

**АДМИНИСТРАЦИЯ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 204» Ленинского района г. Саратова**

410086, г. Саратов, ул. Мало-Елшанская, 1/10. Тел./факс (845-2) 69-45-60

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МДОУ
"Детский сад № 204"
Ленинского района г. Саратова
_____ Д.В. Рогова

приказ № 65 от 01.04.2025 г.

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 204"
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА г. САРАТОВА
за 2024 год**

ПРИНЯТО

заседание педагогического совета
протокол № 7 от 01.04.2025 г.

Саратов 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения МДОУ "Детский сад № 204"	4 стр.
II. Оценка системы управления.....	10 стр.
III. Организация и содержания образовательного и воспитательного процесса.....	14 стр.
IV. Содержание и качество подготовки воспитанников.....	23 стр.
V. Оценка медицинского обеспечения. Оздоровление воспитанников.....	36 стр.
VI. Кадровое обеспечение.....	40 стр.
VII. Учебно-методическое обеспечение. Информационно-библиотечное.....	54 стр.
VIII. Материально-техническая база.....	55 стр.
IX. Функционирование внутренней системы оценки качества образования. Контрольная деятельность в МДОУ.....	56 стр.
X. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	58 стр.
XI. Организация образовательной деятельности в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Снижение документационной нагрузки на педагогических работников.....	60 стр.
<i>ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №204»</i>	
XII. Показатели деятельности МДОУ «Детский сад № 204».....	61 стр.

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями). Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определены согласно приказу заведующего МДОУ "Детский сад № 204" № 200 от 04.12.2024 г. "О сроках, формах проведения самообследования и составе комиссии".

I.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 204» города Саратова (далее по тексту – Учреждение) осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения

Полное официальное наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 204» города Саратова
Тип дошкольного Учреждения	дошкольное образовательное учреждение
Вид Учреждения	детский сад общеразвивающего вида
Учредитель	Функции учредителя Учреждения осуществляет территориальное подразделение администрации муниципального образования "Город Саратов" - администрация Ленинского района муниципального образования "Город Саратов", в пределах делегированных полномочий, комитет по образования МО «Город Саратов»
Местонахождение Учреждения	Юридический адрес: 410086, г. Саратов, ул. Мало-Елшанская зд. 1/10 стр. 1 Фактический адрес: 410086, г. Саратов, ул. Мало-Елшанская зд. 1/10 стр. 1
Адрес сайта	https://ds204-saratov-r64.gosweb.gosuslugi.ru/
E-mail	ymka-204@mail.ru
Заведующий	Рогова Дарья Валерьевна
Номер телефона/факса образовательной организации	(8452) 69-45-60, факс (8452) 69-45-60.
Характеристика здания	Типовое здание, переданное в оперативное управление на основании Контракта № 2695 от 25.12.2015 г. и на основании Свидетельства о государственной регистрации права от 31.12.2015 г. Вид права: оперативное управление. Кадастровый (условный) номер: 64:48:040302:247 Существующие ограничения (обременения права): не зарегистрировано. Участок озеленен, имеет спортивное и игровое оборудование. Проектная мощность здания - 100 человек Фактическая наполняемость - 117 человек Площадь здания - 1 896,8 кв.м.

Структура ДОУ	В МДОУ функционирует 4 общеобразовательные группы. В 2022-2023 учебном году: Младшая группа - 1 Средняя группа – 1 Старшая комбинированная группа – 1 Подготовительная группа - 1 В 2023-2024 учебном году: Младшая группа - 1 Средняя комбинированная группа - 1 Старшая группа - 1 Подготовительная комбинированная группа - 1
Режим работы	Дошкольное образовательное учреждение работает 5 дней в неделю. Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни. Длительность пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении – 12 часов (с 07.00 до 19.00)

НАЛИЧИЕ ПРАВОУСТАНОВЛИВАЮЩИХ ДОКУМЕНТОВ

1.	Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Лицензия на образовательную деятельность № 3148 выдана Министерством образования Саратовской области 26.12.2016 г.
2.	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице (серия государственной регистрации, номер)	24 декабря 2015 года, ОГРН 1156451024388
3.	Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе (серия государственной регистрации, номер)	от 16 октября 2015 г. ИНН 6453143336 КПП 645301001 серия 64 № 003540163
4.	Устав	от 26.09.2022 г.
6.	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление имуществом	Кадастровый номер 64:48:040302:247 Регистрационный номер 64-64/001-64/001/688/2015-203/1
7.	Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность	№ 64.01.03.000.М.000516 от 28.10.2016 г.
8.	Санитарно-эпидемиологическое заключение на медицинскую деятельность	№ 64.01.03.000.М.000170.04.16 от 26.04.2016 г.

**НАЛИЧИЕ И ПЕРЕЧЕНЬ ЛОКАЛЬНЫХ АКТОВ,
ПОЛОЖЕНИЙ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
МДОУ "Детский сад № 204".**

Наименование документа, регламентирующего деятельность МДОУ
Устав МДОУ.
Программа развития на 2022-2026 г.г.
Положение об общем собрании работников
Положение о Совете педагогов
Положение об общем родительском собрании
Положение о Совете родителей
Положение о Программе развития
Положение о родительском комитете
Положение о порядке разработки и принятия локальных нормативных правовых актов
Положение о порядке проведения самообследования
Положение о рабочей группе по проведению самообследования
Положение о творческой группе
Положение о системе профессионального развития педагогических работников
Положение о системе оценки деятельности педагогических работников
Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников
Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-коммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности
Положение о методическом объединении
Положение о методическом кабинете
Положение о проектной деятельности в МДОУ
Положение об инновационной деятельности в МДОУ
Положение о методическом семинаре
Положение о группах кратковременного пребывания
Положение о правилах приема на обучение по образовательным программам дошкольного обучения воспитанников
Положение о группе как структурной единице
Политика в отношении обработки персональных данных
Положение об учете посещаемости воспитанников
Положение о единой постоянной действующей комиссии по закупке товаров, работ, услуг для муниципальных нужд МДОУ
Положение о порядке ознакомления с документами
Положение о рабочей группе по организации работы МДОУ в соответствии с применением профессиональных стандартов

Положение о порядке разработки должностных инструкций в ДОО по Профстандарту
Положение о порядке перевода воспитанников из группы в группу
Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы в пределах рабочей недели педагогических работников
Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников
Положение о внутреннем распорядке для воспитанников (обучающихся)
Положение о взаимодействии с семьями воспитанников
Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
Положение о расследовании несчастных случаев с воспитанниками МДОУ
Положение о формировании, ведении, хранении и проверки личных дел воспитанников
Положение о рассмотрении предложений, заявлений, жалоб и организации приема граждан
Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МДОУ и родителями (законными представителями) обучающихся
Положение об антикоррупционной политике
Положение о комиссии по противодействию коррупции
Положение о муниципальном консультационном центре по взаимодействию с родительской общественностью
Положение о мерах социальной поддержки обучающихся
Положение об образовательных программах ДОО
Положение о рабочей группе по разработке и корректировке образовательных программ ДОО
Положение об адаптационном периоде для воспитанников
Положение о каникулах
Положение о бракеражной комиссии
Положение об организации летней оздоровительной работы
Положение об порядке оказания платных образовательных услуг
Положение об организации прогулок с воспитанниками
Положение о языке образования
Положение о режиме обучения
Положение о психолого-педагогическом консилиуме
Положение об организации коррекционной работы
Положение об индивидуализации образовательного процесса
Положение о разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута
Положение о внутренней оценке качества образования (ВСОКО), системе повышения качества образования
Положение об изучении государственных символов в ДОО
Положение о контрольной деятельности
Положение о медицинском кабинете
Положение о мини-музее
Положение о пищеблоке

Положение об организации питания
Положение о работе физкультурного зала
Положение о работе музыкального зала
Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта
Положение о содержании и испытании игрового и спортивного оборудования
Положение об организации охраны жизни и здоровья воспитанников
Положение о текущем контроле за состоянием здоровья
Регламент организации отдыха, релаксации и сна воспитанников
Регламент хозяйственно-бытового обслуживания
Положение о обеспечении содержания здания и обустройства территории, контролю санитарно-технических требований
Положение о проведении инструктажей с воспитанниками
Положение о комплексной безопасности
Положение об организации и проведении выходов воспитанников
Положение о суммированном рабочем времени
Положение о специальной оценке условий труда
Положение о системе управления охраной труда (СУОТ)
Положение о порядке проведения инструктажей по ОТ с работниками
Положение о разработке, учету и применению инструкций по охране труда
Положение по учету микроповреждений (микротравм) работников МДОУ
Положение о порядке проведения медицинских осмотров
Положение об административно-производственном контроле
Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности воспитательно-образовательной деятельности
Положение о паспорте безопасности
Положение об организации пропускного режима и правилах поведения посетителей в здании, внутриобъектовом режиме
Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных работников
Положение о защите персональных данных воспитанников

Вывод: локальные акты Учреждения соответствуют его виду, являются гарантом успешного исполнения законодательства в части содержания образования, организации образовательного процесса в дошкольном учреждении.

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ:

В 2024 году работу Учреждения регламентировали:

- основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты;
- договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями);

Имеются личные дела на всех воспитанников, ведется Книга движения воспитанников.

Образовательная программа, разработанная на основе ФОП ДО, учреждения утверждена приказом заведующего.

Разработаны и утверждены адаптированные программы для воспитанников с ОВЗ на основе ФАОП ДО.

Работа в рамках платных дополнительных услуг строится на основе дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ, которые были приняты на педагогическом совете и утверждены приказом заведующего.

Расписание организованной образовательной деятельности, организация режима пребывания детей в МДОУ утверждены приказом заведующего.

Отчёты по итогам деятельности дошкольного образовательного учреждения заслушиваются ежегодно на заседаниях педагогического совета, общих собраниях работников ДОУ, общих родительских собраниях.

Акты готовности дошкольного образовательного учреждения к новому учебному году имеются, замечаний - нет.

Документы распределяются в дела в соответствии с номенклатурой.

Имеется журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля.

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТАЦИИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАСАЮЩАЯСЯ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ:

Ведется книга учёта трудовых книжек работников, написавших заявление о продолжении ведения трудовой книжки в ДОУ, личные дела оформлены на всех работников.

Имеются:

- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;

- коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);
- правила внутреннего трудового распорядка работников;
- штатное расписание дошкольного образовательного учреждения. Штат работников соответствует установленным требованиям. Структура и штатная численность соответствует Уставу Учреждения;
- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажей.

ПРОГРАММЫ:

Содержание образовательного процесса в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования.

ДООУ реализует основную образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности (группа раннего возраста и подготовительная группа).

Для воспитанников средней и старшей комбинированных групп дополнительно разработаны адаптированные образовательные программы дошкольного образования для воспитанника с ТНР.

II.ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации и Уставом Учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Основу модели составляют четыре взаимосвязанных уровня всех участников педагогического процесса: заведующего, старшего воспитателя, педагогов, родителей детей, посещающих Учреждение.

В Учреждении высший уровень управления обеспечивает заведующий, наделенный административными полномочиями. Заведующий наделяет руководителей служб линейными полномочиями, т.е. теми, которые передаются от начальника непосредственно подчиненному и далее другим подчиненным. Четкое вертикальное и горизонтальное распределение труда на каждом уровне находит отражение в должностных инструкциях конкретных работников. Каждый линейный руководитель имеет в своем подчинении определенные категории сотрудников. Число лиц, подчиненных данному руководителю, представляет собой

сферу контроля – одну из важных аспектов организационной структуры учреждения.

Уровневая структура управления позволяет обеспечить стратегическое, тактическое, оперативное управление Учреждением.

В управление включены участники образовательных отношений:

- родители (законные представители), общественность (Совет родителей Учреждения),
- педагоги (Педагогический совет, методические службы Учреждения, Профсоюзный комитет).

Для успешного решения задач образовательного процесса организовано сотрудничество всех участников: педагогов, родителей. В Учреждении сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия.

Стиль отношений направлен на создание атмосферы успешности, личностного роста и творческого развития каждого участника образовательного процесса.

Формами самоуправления являются:

Общее собрание работников, осуществляет полномочия трудового коллектива работников, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития Учреждения, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы Учреждения, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в Учреждении, рассматривает Устав Учреждения, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав Учреждения.

Педагогический совет, осуществляет управление педагогической деятельностью Учреждения, определяет направления образовательной деятельности Учреждения, отбирает и утверждает общеобразовательные программы для использования в Учреждении, рассматривает проект годового плана работы Учреждения, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в Учреждении, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение,

распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников Учреждения.

Совет родителей Учреждения.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников по вопросам управления Учреждения и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников в Учреждении создан Совет родителей.

Деятельность Совета родителей Учреждения организована в тесном контакте с администрацией Учреждения.

Порядок выборов органов самоуправления Учреждения и их компетенция определяются Уставом.

В Учреждении функционирует Первичная профсоюзная организация.

Структура управления дошкольного общеобразовательного учреждения

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом МДОУ. Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно-правовыми и локальными документами:

- Конституцией РФ;
- Гражданским кодексом РФ;
- Бюджетным кодексом РФ;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Действующими санитарными, эпидемиологическими правилами, требованиями и нормами РФ.
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования;
- Уставом МДОУ;
- Положениями и договорами, регламентирующими деятельность учреждения.

Административное управление ДОУ

1 уровень управления - административное управление ДОУ осуществляет заведующий Дарья Валерьевна Рогова.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ. Объектом управления заведующего является весь коллектив.

2 уровень управления – старший воспитатель Беляева Наталья Владимировна

Объект управления управленцев второго уровня – педагогическая часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

3 уровень управления – заведующий хозяйством Пименова Ольга Владимировна, медицинская сестра Четверткова Мария Юрьевна, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели.

Объект управления – воспитанники и их родители.

К третьему уровню управления относится и обслуживающий п

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 204»



Вывод: Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами, приоритетными направлениями государственной политики в сфере образования Российской Федерации. Наполняемость групп соответствует лицензионным требованиям. Структура и механизм управления Учреждения определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

III. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 204» Ленинского района г. Саратова (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 № 72149);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Устав МДОУ;

- Программа развития МДОУ.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и

культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет **98 %** от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений – **2 %**.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, подходы к педагогической диагностике.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способов поддержки детской инициативы;

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы, примерное расписание занятий, примерное комплексно-тематическое планирование на каждую группу (интеграция тем в соответствии с содержанием ФОП ДО и рабочей Программы воспитания).

Дополнительный раздел представлен краткой презентацией Программы.

Цели и задачи Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов

России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (**п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО**):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

– сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

– определяет содержание и организацию образовательной

² Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

деятельности на уровне дошкольного образования;

- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Особенности осуществления образовательного процесса.

1.Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

2.Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть реализована в форме занятий или в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Занятие подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

3.Образовательный процесс носит светский характер.

4.Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

- а) образовательный процесс осуществляется на русском языке;

- б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;

- в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей города Саратова.

5. При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения ДОО: континентальный климат, т.е. холодная зима и жаркое лето. В связи с этим, в Программе представлено несколько вариантов режима дня (теплый и холодный период года).

6. В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

7. Образовательный процесс реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении (возрастные и психофизиологические

особенности детей, детская субкультура, социальное окружение), с учетом инициативы воспитанников и их семей.

**ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ,
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.**

МДОУ «Детский сад № 204" осуществляет воспитательно-образовательный процесс для детей 2-7 лет.

В учреждении функционирует 2 группы общеразвивающего вида, 2 комбинированные группы.

Организация занятий.

Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая

Зимние каникулы с 01.01.2025 г. по 09. 01.2025 г.

Мониторинг детского развития проводится в 1-2 неделю сентября и 3-4 неделю мая, подготовительная группа – апрель.

Учебная неделя 5-тидневная

Максимальное количество занятий в течение дня:

группа раннего возраста	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
2 занятия	2 занятия	3 занятия	3 занятия

Продолжительность НОД: одного; в I половине дня; во II половине дня:

	группа раннего возраста	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1 занятие	10 минут	20 минут	25 минут	30 минут
В I половине дня	20 минут	40 минут	50 минут	60 минут
Во II половине дня	-	-	25 минут	-

Минимальный перерыв между НОД – 10 минут.

**Продолжительность дополнительной образовательной деятельности (по
выбору родителей) одного и недельная нагрузка:**

	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
В неделю	2 занятия	2 занятия	2 занятия
Продолжительность Занятия	40 минут	50 минут	60 минут

Образовательная деятельность в МДОУ осуществляется в соответствии с утвержденными учебным графиком и примерным учебным планом, составленными с учетом требований к максимальной учебной нагрузке для детей дошкольного возраста.

Реализация дополнительного образования.

С 1 марта 2017 года в МДОУ осуществляется образование в рамках дополнительных платных образовательных услуг. Дополнительные платные образовательные услуги в 2023-2024 учебном году:

- занятия с логопедом «Логопункт» (педагог Свистунова Т.Н.).

в 2024-2025 учебном году:

- занятия с логопедом «Логопункт» (педагог Свистунова Т.Н.);

- занятия в хореографическом кружке «Калейдоскоп» (педагог Абдуллина Р.Р.);

- занятия в кружке «Скоро в школу» (педагог Беляева Н.В.).

Дополнительное образование направлено на реализацию индивидуального подхода в образовательном и воспитательном процессе и способствует разностороннему развитию воспитанников детского сада. Для кружка разработана дополнительная общеразвивающая программа, которая прошла согласование на педагогическом совете МДОУ и утверждена заведующим.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания МДОУ и календарный план были разработаны с учетом мнения родителей (законных представителей).

Все воспитательные мероприятия, запланированные на 2023-2024 учебный год, первое полугодие 2024-2025 учебного года, были реализованы.

В 2024 году были реализованы воспитательные события, посвященные Году семьи. Особое внимание уделялось многодетным семьям, семейным традициям. В течение года были проведены акции («Семейное лето», «Традиции моей семьи, моего народа», «Вместе с мамой, я помогаю маме», «Золотые руки мамы», «Самые лучшие бабушка и дедушка» и др.), творческие конкурсы для воспитанников, посвященные семье; проектная деятельность (итоговое мероприятие с участием семей воспитанников, посвященное Дню народного единства). Все мероприятия проводились в соответствии с планом работы МДОУ.

Вывод: ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политики в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

В следующем учебном году важно продолжить обогащение предметно-пространственной среды детского сада для полноценной игровой и познавательной-исследовательской деятельности дошкольников, направленной на развитие самостоятельности и инициативы в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей³;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических воздействий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Промежуточная диагностика проводится для отслеживания эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых

результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится в периодичностью: в группах дошкольного возраста – 2 раза в год (начало, конец года), промежуточная

диагностика при реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

В начале года Советом педагогов МДОУ утверждается актуальный диагностический комплект, результаты диагностики фиксируются педагогами в листах эффективности педагогических воздействий, затем педагог вносит данные о направлении воспитательно-образовательной работы по каждой образовательной области и индивидуализации образования.

**Сводная таблица результатов педагогического мониторинга
2023-2024 учебный год
МДОУ "Детский сад № 204" Ленинского района г. Саратова**

Название группы педагоги	Образовательные области										Динамика по группам	
	Физическое развитие		Познавательное развитие		Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Общие показатели по образовательным областям	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Вторая младшая группа "Капелька» Нижегородцев А.А. Бутяева Е.В.	1.6 53 %	2.6 87 %	1.4 47 %	2.6 87 %	1.3 43 %	2.4 80 %	1.5 50 %	2.5 83 %	1.6 53 %	2.5 83 %	1.5 50 %	2.5 83 %
Средняя группа «Лучик» Кошелева В.Р. Радухан Е.И.	1.3 43 %	2.1 70 %	1.5 50 %	2.2 73 %	1.5 50 %	2.2 73 %	1.4 47 %	2.1 70 %	1.5 50 %	1.8 60 %	1.4 47 %	2.1 70 %
Старшая группа "Радуга" Аникина Ю.В. Мещерякова Е.А.	1.3 43 %	2.3 77 %	1.4 47 %	2.4 80 %	1.6 53 %	2.6 87 %	1.5 50 %	2.5 83 %	1.7 57 %	2.7 90 %	1.5 50 %	2.5 83 %
Подготовительная группа "Звездочка" Романова Е.Г. Гордеева М.А.	2 67 %	3 100 %	1.9 63 %	2.9 97 %	2 67 %	3 100 %	1.8 60 %	2.8 93 %	1.8 60 %	2.8 93 %	1.9 63 %	2.9 97 %

Количественный показатель	1.6	2.5	1.6	2.5	1.6	2.6	1.6	2.5	1.7	2,5	1.6	2.5
Качественный показатель	53 %	83 %	53 %	83 %	53 %	87 %	53 %	83 %	57 %	83 %	53 %	83%

Вывод: на конец года по группам были выявлены следующие показатели младшая группа "Капелька" – низкий уровень речевое развитие – 3,7 %; художественно-эстетическое – 3,7 %; социально-коммуникативное развитие – 3,7 % (рекомендовано прохождение ПМПК), качественный показатель – 83 % - средний уровень средняя группа "Лучик" – низкий уровень речевое развитие – 3 %, художественно-эстетическое развитие – 10 %, познавательное развитие – 3 %, физическое развитие – 3 %, качественный показатель 70 % - средний; старшая группа "Радуга" – низкого уровня нет, качественный показатель 83 % - средний; подготовительная группа "Звездочка" – низкого уровня нет, качественный показатель 97 % - высокий.

Наиболее высокий показатель по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Результаты участия воспитанников в конкурсах различной направленности.

Мероприятие	Уровень	Дата, формат, место проведения, подтверждающий документ	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	ФИО педагога, подготовившего победителя/призера, ОУ
Межрегиональная акция «Читаем Агнию Барто»	Международный	онлайн диплом 28.02.2024 Участие	1	1	-	Аникина Ю.В., Мещерякова Е.А.
Районный «История России глазами детей»	Районный	Диплом № 15 08.02.2024 Участие	1	1	-	Аникина Ю.В., Мещерякова Е.А.
Районный творческий конкурс «Пластилиновая фантазия»	Районный	Диплом № 17 от 09.02.2024 1 место	1	1	-	Аникина Ю.В., Мещерякова Е.А.
Районный конкурс «Речевая мозаика»	Районный	Диплом № 20 от 15.02.2024 2 место	1	1	-	Аникина Ю.В., Мещерякова Е.А.
Районный конкурс «Нашей армии герои»	Районный	Диплом № 34 от 04.03.2024 1 место	1	1	-	Аникина Ю.В., Мещерякова Е.А.
Районный конкурс «Нашей армии герои»	Районный	Диплом № 34 от 04.03.2024	1	1	-	Аникина Ю.В., Мещерякова Е.А.

		1 место				
Районный конкурс «Танец Соловушка»	Районный	2 место	1	1	-	Аникина Ю.В., Мещерякова Е.А.
Районный конкурс «Голос ДОО - частушки»	Районный	1 место	1	1	-	Аникина Ю.В., Мещерякова Е.А.
Районный конкурс «Герои мультфильмов»	Районный	1 место	1	1	-	Аникина Ю.В., Мещерякова Е.А.
Районный конкурс «Ракеты мечты»	Районный	3 место	1	1	-	Аникина Ю.В., Мещерякова Е.А.
Районный конкурс «Стихотворение «С Днем Победы»	Районный	1 место	1	1	-	Аникина Ю.В., Мещерякова Е.А.
Районный конкурс «На парад»	Районный	Диплом № 27 от 26.02.2024 1 место	1	1	-	Аникина Ю.В., Мещерякова Е.А.
Всероссийский творческий онлайн конкурс «Мой любимый скговик» Декоративно-прикладное творчество Высшая школа делового администрирования	Всероссийский	Онлайн диплом 24530944117 от 17.01.2024 г.	1	1	-	Бутяева Е.В.
Всероссийский детский творческий онлайн конкурс «Я читаю Пушкина» Декоративно-прикладное творчество Высшая школа делового администрирования	Всероссийский	Онлайн диплом №4533726971 от 14.02.2024 г.	1	1	-	Бутяева Е.В.
Районный конкурс Снежный вернисаж	Муниципальный	Диплом 2 место Приказ № 19 от 13.03.2024.	Коллективная работа	17	-	Нижегородцева А.А., Бутяева Е.В.
Районный конкурс детского творчества в номинации «Пластилинография» «Мой аквариум»	Муниципальный	Диплом Участие 09.02.2024 приказ №17	1	1	-	Нижегородцева А.А., Бутяева Е.В.
Районный конкурс детского творчества «Нашей армии Герои» в номинации «Открытка»	Муниципальный	04.03.2024 приказ №34	1	1	-	Нижегородцева А.А., Бутяева Е.В. Нижегородцева А.А., Бутяева Е.В.
Районный конкурс детского творчества «Нашей армии Герои»	Муниципальный	1 место 26.02.2024 №27	1	1	-	Нижегородцева А.А., Бутяева Е.В.

в номинации «Аппликация»						
Районный конкурс «Таинственный космос» в номинации «Аппликация»	Муниципальный	Диплом 2 место Приказ №82 от 06.05.2024	1	1	-	Нижегородцева А.А., Бутяева Е.В.Нижегородцев а А.А., Бутяева Е.В.
Районный конкурс «Таинственный космос» в номинации «Аппликация»	Муниципальный	Диплом 2 место Приказ №82 от 06.05.2024	Коллект ивная (15 чел)	15	-	Нижегородцева А.А., Бутяева Е.В.
Районный конкурс «Пластилиновые фантазии», номинация «Мой пластилиновый герой»	Районный	онлайн Диплом 2 место, приказ № 17от 09.02.2024	1	1	-	Гордеева М.А. Романова Е.Г.
Районный конкурс «Нашей армии герои» номинация «Рисунок»	Районный	онлайн Диплом 1 место, приказ № 34 от 04.03.2024	1	1	-	Гордеева М.А. Романова Е.Г.
Районный конкурс «Есть в марте день особый...» номинация «Лучшее стихотворение»	Районный	онлайн Диплом 1 степени приказ № 48 от 22.03.2024	1	1	-	Гордеева М.А. Романова Е.Г.
Конкурс «Космос» номинация «Аппликация»	Районный	онлайн приказ №82 от 06.05.2024	1	1	-	Гордеева М.А. Романова Е.Г.
Районный конкурс «Россия – Родина моя», в номинации «Вокальное и инструментальное творчество» «У моей России длинные косички»	Районный	онлайн Диплом 1 место, приказ № 75 от 02.05.2024	1	1	-	Гордеева М.А. Романова Е.Г.
Районный музыкальный конкурс «Голос ДОУ»	Районный	онлайн 1 место, приказ №54 от02.04.2024	1	1	-	Гордеева М.А., Романова Е.Г.
Районный конкурс «Культура спорта и здоровья»	Районный	онлайн 3 место, приказ №103 от11.09.2024	1	1	-	Гордеева М.А., Романова Е.Г.
Районный конкурс «Культура спорта и здоровья»	Районный	онлайн 1 место, приказ №103 от11.09.2024	1	1	-	Гордеева М.А., Романова Е.Г.
Всероссийский конкурс, посвященный 9 мая «В этот день Победы...»	Всероссийский	онлайн Диплом 1 место № 4542822429 от 15.05.2024	1	1	-	Гордеева М.А., Романова Е.Г.

		Высшая школа делового администрирова ния				
Всероссийский конкурс, посвященный 9 мая «В этот день Победы...»	Всероссийский	онлайн Диплом 1 место № 4542800392 от 15.05.2024 Высшая школа делового администрирова ния	1	1	-	Гордеева М.А., Романова Е.Г.
Всероссийский конкурс «Родина»	Всероссийский	онлайн Диплом 1 место № 24175 от 10.05.2024	1	1	-	Гордеева М.А., Романова Е.Г.
Всероссийский детский творческий конкурс ко Всемирному дню защиты животных «Лапки в порядке»	Всероссийский	онлайн Диплом 1 место №4557517920 от 09.10.2024 Высшая школа делового администрирова ния	1	1	-	Гордеева М.А., Романова Е.Г.
Всероссийский конкурс детских рисунков «Осенняя пора»	Всероссийский	онлайн 1 место, Высшая школа делового администрировани я №4558209468 от 16.10.2024	1	1	-	Гордеева М.А., Романова Е.Г.
Международный конкурс по экологии «Экология России» Экология России	Международный	онлайн диплом № АР- 225031 от 23.05.2024	5	5	-	Кошелева В.Р.
Международный конкурс «Основы безопасности» УРОК БЕЗОПАСНОСТИ. РФ	Международный	онлайн диплом № БЭ- 21452 от 16.05.2024 диплом № БЭ- 21210 от 16.05.2024	2	2	-	Кошелева В.Р.
Всероссийская познавательная онлайн - викторина «Зимушка -	Всероссийский	онлайн №4537313035 от 21.03.24	3	3	-	Кошелева В.Р. Радукан Е.И.

зима».ВШДА.						
Всероссийская познавательная онлайн - викторина «Персонажи - русских сказок».ВШДА.	Всероссийский	онлайн №4530127099 от 11.01.24	5	5	-	Кошелева В.Р. Радукан Е.И.
Всероссийская познавательная онлайн - викторина «КОСМОС ВОКРУГ».ВШДА.	Всероссийский	онлайн №4538735929 от 04.04.24	5	5	-	Кошелева В.Р. Радукан Е.И.
Всероссийская познавательная онлайн - викторина «Я-музыкант!».ВШДА.	Всероссийский	онлайн №4541612969 от 03.05.24	2	2	-	Кошелева В.Р. Радукан Е.И.
Всероссийский детский творческий конкурс «Мой любимый снеговик». ВШДА.	Всероссийский	онлайн Приказ №4530937428 от 28.05.24	1	1	-	Кошелева В.Р.
Всероссийский детский творческий конкурс «Удивительные бабачки».ВШДА.	Всероссийский	онлайн Приказ №4537219513 от 20.03.24	1	1	-	Кошелева В.Р.
Всероссийский детский конкурс «Удивительные мир цветов».ВШДА.	Всероссийский	онлайн Приказ №4538616007 от 03.04.24	1	1	-	Кошелева В.Р.
Всероссийский детский творческий конкурс «Волшебство в моих руках». ВШДА.	Всероссийский	онлайн Приказ №4544104972 от 28.05.24	1	1	-	Кошелева В.Р.
Всероссийский детский творческий конкурс «СЕМЬЯ ГЛАЗАМИ РЕБЕНКА». ВШДА.	Всероссийский	онлайн Приказ №4542110273 от 08.05.24	1	1	-	Кошелева В.Р.
Межрегиональный флешмоб «МОЯ СЕМЬЯ» https://vk.com/fgos_time	Межрегиональ ный	Диплом серия I-786-с 09.05.2024	1		-	Кошелева В.Р.

Международная патриотическая сетевая акция # ОКНА_ПОБЕДЫ	Межрегиональный	Диплом серия I-094-п 07.05.2024	1		-	Кошелева В.Р.
Районный конкурс «Сказки Шарля Перро»	Муниципальный	Очный Приказ №13 от 29.01.24г	1	1	-	Кошелева В.Р. , Радукан Е.И.
Районный конкурс «Пластилиновые фантази», номинация «Пластилиновая картина»	Муниципальный	очный Приказ №17 от 22.02.24	2	1	1	Кошелева В.Р. , Радукан Е.И.
Районный конкурс «Нашей Армии герои», номинация «Рисунок»	Муниципальный	очный Приказ №27 от 26.02.24	1	1	-	Кошелева В.Р. , Радукан Е.И.
Районный конкурс «Речевая мозаика» номинация «Мастер художественного слова»	Муниципальный	Очный Приказ №20 от 15.02.24	3	-	3	Кошелева В.Р. , Радукан Е.И.
Районный конкурс «Герои России Герои Саратова», номинации «Рисунок», «Дети читают стихи»	Муниципальный	очный Приказ №34 от 04.03.24	3	3	-	Кошелева В.Р. , Радукан Е.И.
Районный конкурс ко Дню победы «Праздник со слезами на глазах»	Муниципальный	очный Приказ №83 от 06.05.24	1	1	-	Кошелева В.Р. , Радукан Е.И.
Районный конкурс педагогического мастерства «Воспитатель читает стихи» посвященного Международному дню родного языка и 225 летию со дня рождения А.С. Пушкина	Муниципальный	Очный Приказ №44 от 15.03.24	1	1	-	Кошелева В.Р. , Радукан Е.И.
Районный конкурс «Игры народов Поволжья» номинация «Игра -забава»	Муниципальный	очный Приказ №74 от 02.05.24	1	1	-	Кошелева В.Р. , Радукан Е.И.
Районный конкурс «Есть в марте день особый...» номинация «Лучший танец»	Муниципальный	очный Приказ №48 от 22.03.2024	7	-	7	Кошелева В.Р. , Радукан Е.И.

Межрегиональная акция «ЧИТАЕМ Агнию Барто»	Межрегиональ- ный	Сертификат участника 02.2024	3	-	-	Кошелева В.Р. Радукан Е.И.
VIII общероссийская акция «Дарите книги с любовью!»	Межрегиональ- ный	Сертификат участника 02.2024	14	-	-	Кошелева В.Р. Радукан Е.И.
V Международная сетевая акция «ЧИТАЕМ О БЛОКАДЕ»	Межрегиональ- ный	Сертификат участника	12	-	-	Кошелева В.Р. Радукан Е.И.
Районный конкурс Вторая жизнь ненужных вещей «На воздушном шаре»	Муниципальный	Диплом 1 место приказ № 103 от 11.09.2024	1	1	-	Нижегородцева А.А., Бутяева Е.В.
Районный конкурс «Братья наши меньшие»	Муниципальный	Диплом 1 место приказ № 103 от 11.09.2024	1	1	-	Нижегородцева А.А., Бутяева Е.В.
Районный конкурс фото конкурс «Путешествие одной семьей»	Муниципальный	Диплом 1 место приказ №103 от 11.09.2024	1	1	-	Нижегородцева А.А., Бутяева Е.В.
Районный конкурс Семейное дерево	Муниципальный	Диплом 2 место приказ №103 от 11.09.2024	2	2	-	Нижегородцева А.А., Бутяева Е.В.
VII Международного творческого конкурса «Моя любимая мама» номинация: Декоративно-прикладное творчество название работы: «Образ мамочки в искусстве» WWW.KONRURS- KIDS.RU	Международный	онлайн диплом	1	1	-	Кошелева В.Р. , Радукан Е.И.
Всероссийский детский конкурс поделок из бросового материала, посвященном Всемирному дню охраны окружающей среды «Планету надо беречь!» ВШДА.	Всероссийский	онлайн диплом №4545603050 от 13.06.24	1	1	-	Кошелева В.Р.
Всероссийский конкурсе детских рисунков на асфальте «Красота на асфальте». ВШДА.	Всероссийский	онлайн Приказ №4546901738 от 25.06.24	1	1	-	Кошелева В.Р.
Всероссийская познавательная онлайн- викторина «Все о собаках». ВШДА.	Всероссийский	онлайн Приказ №4547106014 от 27.06.24	1	1	-	Радукан Е.И.
Всероссийская познавательная онлайн- викторина «Морское путешествие». ВШДА.	Всероссийский	онлайн Приказ №4547805470 от 04.07.24	1	1	-	Кошелева В.Р.

VII всероссийского творческого конкурса «Моя любимая мама» номинация: «Стихотворение и аппликация» WWW.KONRURS-KIDS.RU	Всероссийский	онлайн диплом	1	1	-	Кошелева В.Р. , Радукан Е.И.
Всероссийский детский творческий конкурс «Зимние птицы».ВШДА.	Всероссийский	онлайн Приказ № 4561031491 от 13.11.24	1	1	-	Радукан Е.И.
Всероссийский детский творческий конкурс «Наука впереди планеты всей» УЧИЛАБ	Всероссийский	онлайн Диплом №226871180651 от 18.11.24	1	1	-	Радукан Е.И.
Районный конкурс педагогического мастерства «Мой любимый детский сад» - 4 номинация «Все получается ,когда мы вместе» номинации «Видеопоздравления» номинация «Поздравление ко Дню дошкольного работника»	Муниципальный	Очный 30.09.2024	Старшая группа Лучик	3	-	Кошелева В.Р. , Радукан Е.И.
Районный конкурс «Культура спорта и здоровья» номинации «Рисунок»	Муниципальный	Очный приказ № 103 от 11.09.2024	1	1	-	Кошелева В.Р. , Радукан Е.И.
Районный конкурс «Мой Саратов — мой город родной» номинация «Это все о нем , о городе родном»	Муниципальный	Очный приказ № 103 от 11.09.2024	1	1	-	Кошелева В.Р. , Радукан Е.И.
Районный конкурс «Природа ждет своих героев» номинации «Видео и фото»	Муниципальный	Очный приказ № 103 от 11.09.2024	1	1	-	Кошелева В.Р. , Радукан Е.И.
Районный конкурс «Вторая жизнь ненужных вещей», название работы «Мой Василий»	муниципальный	очный приказ № 103 от 11.09.2024	-	1	-	Кошелева В.Р. , Радукан Е.И
Районный конкурс «Всех важней на свете мама!»	Муниципальный	Очный приказ № от 11.09.2024	8	1	-	Кошелева В.Р. , Радукан Е.И
Районный конкурс «Знатоки безопасности!»	Муниципальный	Очный приказ № от 11.09.2024	1	1	-	Кошелева В.Р. , Радукан Е.И
Районный конкурс «Нет важнее на свете мамы» номинация «Лучшее чтение стихотворения»	Муниципальный	Очный приказ № от 11.09.2024	1	-	3	Кошелева В.Р. , Радукан Е.И
Районный конкурс детского и педагогического мастерства « Музыка моего народа как национальное достояние» номинация «национальный танец»	Муниципальный	Очный приказ № от 11.09.2024	3		2	Абдулина Р.Р. Кошелева В.Р. , Радукан Е.И

Районный творческий конкурс, конкурс педагогического мастерства «Мой любимый детский сад». Номинация: «Видеопоздравление»	Районный	Онлайн Диплом 1 место 30,09,2024г.	1	1	-	Мещерякова Е.А. Аникина Ю.В.
Районный конкурс «Мой Саратов – мой город родной!». Номинация: «О родной земле с любовью»	Районный	Онлайн Диплом 3 место Приказ №103 от 11.09.2024г.	1	1	-	Мещерякова Е.А. Аникина Ю.В.
Международный конкурс для педагогов «Дидактическая игра в подготовительной группе»	Международный	Онлайн Диплом 1 место №5-72230 от 23 ноября 2024г.	1	1	-	Мещерякова Е.А. Аникина Ю.В.

**У.ОЦЕНКА МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.
ОЗДОРОВЛЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ
МДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 204".**

Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на медицинскую деятельность ЛО41-01020-64/00306884 от 23.06.2016 г.

Работники учреждения регулярно проходят медицинские осмотры.

В штате учреждения: 1 ставка медицинской сестры.

Медицинский работник:

Четверткова Мария Юрьевна, медицинская сестра

Заключён договор МДОУ «Детский сад № 204» города Саратова с ГУЗ «Городская поликлиника № 9» на медицинское обслуживание воспитанников.

№ п/п	Наименование	2024 (1 полугодие) 112 ребенка
1	Общая заболеваемость	159 сл. 1118дн.
2	Острая заболеваемость (ОРЗ,ОРВИ)	131сл. 918 дн.
3	Заболеваемость детей в случаях и днях на 1 ребенка	0,7 сл. 1,4 дн.
4	Процент часто болеющих детей	17,5%
5	Индекс здоровья	20%
6	Процент детей, имеющих морфологические отклонения	19,8 %
7	Процент детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях	82 %
8	Процент детей с хроническими заболеваниями	21 %

Количество детей в МДОУ: 112человек			Количество рабочих дней за отчетный период:116	
Количество д/дней за отчетный период: 6376 д/д -100%				
Пропущено дней				
По уважительным причинам			По неуважительным причинам	
Заболевание	Отпуск родителей	Другие причины родителей		

		январь	февраль	март	апрель	май	июнь
1	Общая заболеваемость	27сл. 229дн.	33сл. 239дн.	34 сл. 278дн.	29 сл. 281дн	24 сл. 274дн.	9сл. 65дн.
2	Острая заболеваемость(ОРЗ,ОРВИ)	24 сл 203дн.	32 сл. 228 дн.	31 сл. 236 дн.	29сл 281 дн.	22сл. 259дн.	9сл. 65дн.
3	Заболеваемость детей в случаях и днях на 1 ребенка	0,1 сл 8,4дн	0,1 сл 7,2 дн	0,1 сл. 8,1 дн.	0,1 сл. 9,6дн.	0,08сл. 1,4дн.	0,1сл. 0,6 дн.
1118д/д –17,5 % от общего числа д/д		504 д/д- 7,9% от общего числа д/д	308 д/д – 4,8 % от общего числа д/д	0			

№ п/п	Наименование	2024 (2 полугодие) 119 ребенка
1	Общая заболеваемость	139 сл. 1198 дн.
2	Острая заболеваемость (ОРЗ,ОРВИ)	121сл. 982 дн.
3	Заболеваемость детей в случаях и днях на 1 ребенка	1,1сл. 8,6 дн.
4	Процент часто болеющих детей	21,9%
5	Индекс здоровья	15,2%
6	Процент детей, имеющих морфологические отклонения	20 %
7	Процент детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях	80 %
8	Процент детей с хроническими заболеваниями	18 %

Количество детей в МДОУ: 119человек			Количество рабочих дней за отчетный период:131		
Количество д/дней за отчетный период: 9839 д/д -100%					
Пропущено дней					
По уважительным причинам			По неуважительным причинам		
Заболевание	Отпуск родителей	Другие причины родителей			

		июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
1	Общая заболеваемость	7сл. 63дн.	5сл. 33дн.	19 сл. 156дн.	41 сл. 344дн	43 сл. 387дн.	24сл. 128дн.
2	Острая заболеваемость(ОРЗ,ОРВИ)	7сл 63дн.	5 сл. 33 дн.	18 сл. 145 дн.	36сл 307 дн.	40сл. 351дн.	24сл. 128дн.
3	Заболеваемость детей в случаях и днях на 1 ребенка	0,1 сл 9 дн	0,1 сл 6,6дн	0,1 сл. 8,2 дн.	0,1 сл. 8,3дн.	0,1сл. 9дн.	0,1сл. 5,3 дн.
1198 д/д – 12,1% от общего числа д/д		712 д/д- 7,2% от общего числа д/д	116 д/д – 1,1 % от общего числа д/д	0			

Основные проблемы

Наличие заболеваемости воспитанников. Причина - адаптация детей к детскому саду, пониженный иммунитет дошкольников, несоблюдение родителями режима дня и режима питания, несоблюдение некоторыми родителями правил посещения детьми детского сада, сезонный подъем заболеваемости.

Решение данной проблемы предполагает использование и реализацию здоровьесберегающих технологий, повышение просветительской работы с родителями (законными представителями) и повышение их педагогической компетенции.

Для достижения целей *здоровьесберегающих образовательных технологий* применяются следующие группы средств:

- 1) средства двигательной направленности;
- 2) оздоровительные силы природы;
- 3) гигиенические факторы;
- 4) факторы становления ценностного отношения к здоровью.

К средствам двигательной направленности относятся такие двигательные действия, которые направлены на реализацию задач здоровьесберегающих образовательных технологий обучения. Это — движение; физические упражнения; физкультминутки и подвижные перемены; эмоциональные разрядки и «минутки покоя»; гимнастика (оздоровительная гимнастика, пальчиковая, корригирующая, дыхательная, для профилактики простудных заболеваний, для бодрости); подвижные игры; специально организованная двигательная активность ребенка (занятия оздоровительной физкультурой, своевременное развитие основ двигательных навыков); самомассаж; психогимнастика, тренинги и др.

Использование оздоровительных сил природы оказывает существенное влияние на достижение целей здоровьесберегающих образовательных технологий обучения. Проведение занятий и соблюдение режима прогулок на свежем воздухе способствует активизации биологических процессов, вызываемых процессом обучения, повышают общую работоспособность организма, замедляют процесс утомления и т. д.

Как относительно самостоятельные средства оздоровления можно выделить:

- солнечные и воздушные ванны,
- водные процедуры.

К гигиеническим средствам достижения целей *здоровьесберегающих образовательных технологий обучения*, содействующим укреплению здоровья и стимулирующим развитие адаптивных свойств организма, относятся:

- выполнение санитарно-гигиенических требований, регламентированных СанПиН;
- личная и общественная гигиена (чистота тела, чистота мест занятий, воздуха и т. д.);
- проветривание и влажная уборка помещений;
- соблюдение общего режима дня, режима двигательной активности, режима питания и сна;
- привитие детям элементарных навыков при мытье рук, использовании носового платка при чихании и кашле и т. д.;
- обучение детей элементарным приемам здорового образа жизни (ЗОЖ), простейшим навыкам оказания первой медицинской помощи при порезах, ссадинах, ожогах, укусах;
- организация порядка проведения прививок учащихся с целью предупреждения инфекций;
- ограничение предельного уровня учебной нагрузки во избежание переутомления.

Вопросы воспитания здорового ребенка решаются в контакте с семьей.

В МДОУ «Детский сад № 204» города Саратова в соответствии с 10-ти дневным меню осуществляется 4-х разовое питание воспитанников. Функционирует бракеражная комиссия, состав которой утверждается приказом заведующего ДОУ.

Для организации питания воспитанников заключены договоры на поставку продуктов питания, сертификаты имеются.

В целях предупреждения несчастных случаев с воспитанниками в образовательном учреждении проводится комплекс профилактических мероприятий: инструктаж по охране жизни и здоровья детей, инструктажи с родителями, противопожарный инструктаж, антитеррористические инструктажи, учебно - тренировочные занятия по эвакуации, изучение правил дорожного движения.

Ведётся журнал учёта несчастных случаев с воспитанниками.

Было введено курсовое принятие воспитанниками МДОУ кислородного коктейля.

Вывод: повышение заболеваемости в 2023 году связано с сезонной заболеваемостью инфекционными заболеваниями, периодом адаптации к детскому саду.

В МДОУ проводится работа по здоровьесбережению.

УІ. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 204".

Со дня начала функционирования образовательного учреждения в МДОУ сформировался творческий развивающийся педагогический коллектив. Образовательный процесс (на 1 января 2024 г.) осуществлялся 11 педагогическими работниками, руководство деятельностью которых осуществляют: 1 заведующий и 1 старший воспитатель.

- Старший воспитатель – 1
- Музыкальный руководитель - 1
- Инструктор по физической культуре – 0,38
- Воспитатель – 8
- Педагог-психолог - 0,33.
- Учитель-логопед – 2

Аналитическая справка о составе кадров МДОУ "Детский сад № 204" Ленинского района г. Саратова.

Аналитическая справка о составе кадров МДОУ "Детский сад № 204" Ленинского района г. Саратова на 31.12.2024 года

Количество педагогов	Образование	Стаж педагогов	Молодых специалистов (стаж до 3 лет)	Квалификационная категория
12	Выс. – 11 Средне-специальное - 1	До 5 лет – 6 чел. От 5 до 10 лет – 2 чел. Более 10 лет. – 4 чел.	5	Высшая категория – 4 чел Соответствие занимаемой должности – 2 чел. Без категории – 6 чел. (педагоги со стажем работы до 2х лет)

Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства.

Мероприятие	Уровень	Дата, формат, место проведения, подтверждающий документ	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	ФИО педагога
Районный фотоконкурс «Золотые руки педагога»	Районный	онлайн 3 место №72 от 26.04.2024	1	1	-	Мещерякова Е.А.
Районный конкурс педагогического мастерства «Воспитатель читает стихи»	Районный	онлайн 1 место №44 от 15.03.2024	1	1	-	Мещерякова Е.А.
Всероссийский конкурс для педагогов дошкольного образования «Предметно-пространственная среда ДОУ - основа для развития дошкольников»	Всероссийский	онлайн 1 место № 1811941535 от 04.04.2024 УЧИЛАБ	1	1	-	Мещерякова Е.А.
Участие в мероприятиях, посвященных использованию нейросетей и современных цифровых технологий	Всероссийский	Приказ 6/г 24 октября 2024г.	1	-	-	Мещерякова Е.А.
Районный фотоконкурс «Золотые руки педагога»	Районный	Диплом № 72 от 26.04.2024	1	1	-	Аникина Ю.В.
Всероссийский конкурс для педагогов дошкольного образования «Предметно-пространственная среда ДОУ - основа для развития дошкольников» УЧИЛАБ	Всероссийский	Диплом № 1811941535 от 04.04.2024	1	1	-	Аникина Ю.В.
Районный творческий конкурс «Мой любимый детский сад» -4 Номинация «Радуга талантов»	Региональный	Приказ № 103 от 30.09.2024 онлайн	1	-	-	Бутяева Е.В.
Международный педагогический конкурс «Мастерство педагога 2024» Портал «Талант педагога»	Международный	РР-0 № 107584 от 10.12.2024 онлайн	1	-	-	Бутяева Е.В.
Районный конкурс педагогического	Районный	№44 от	1	1	-	Гордеева М.А.

мастерства «Воспитатель читает стихи», посвященный Международному дню родного языка и 225-летию А.С. Пушкина		15.03.2024 1 место				
Всероссийский конкурс для педагогов дошкольного образования «Родина». Письмо солдату.	Всероссийский	№ 24175 1 место	1	1	-	Гордеева М.А.
Международный педагогический конкурс «Мастерство педагога-2024», номинация лучшая творческая работа	Международный	ДП-0 №268899 Диплом 1 степени международный центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Талант педагога»	1	1	-	Гордеева М.А.
Всероссийский профессиональный конкурс «НАДЕЖДЫ РОССИИ». День победы. Голубь мира.	Всероссийский	№ 2405101153-112221 10.05.2024 1 место	1	1	-	Гордеева М.А.
Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов российской федерации».	Всероссийский	ЕА №156691 17.05.2024 1 место	1	1	-	Гордеева М.А.
Творческий конкурс педагогического мастерства «Мой любимый детский сад» - 4	Районный	1 место Приказ №103, от 11.09.2024	1	1	-	Гордеева М.А.
Творческий конкурс «Минута славы-11»		1 место Приказ №103, от 11.09.2024	1	1	-	Гордеева М.А.
Конкурс педагогического мастерства «Зимнее вдохновение»	Всероссийский	1 место Академия развития творчества «Арт-талант»	1	1	-	Гордеева М.А.
Конкурс творческих работ для педагогов	Международный	диплом 1 степени сайт «Про педагогов» ДП-0 №235251	1	1	-	Гордеева М.А.
Международный конкурс	Международный	онлайн.			-	

«Птичкина столовая» Образовательный портал ФГОС .	ный	ЭЛ № ФС 77 — 72602 от 14.03.24	-	1		Радукан Е.И.
Международный творческий конкурс «Новый год — любимый праздник!» номинация «Праздничный костюм/образ» Всероссийский учебно — методический портал ПЕДСОВЕТ	Международ ный	онлайн диплом № ВКП-121-457	-	1	-	Кошелева В.Р.
Международный конкурс профессионального мастерства работников образования «Дидактические игры для детей дошкольного возраста» Международный образовательно- просветительский портал «ФГОС онлайн»	Международ ный	онлайн диплом № ДВ1000483846	-	1	-	Кошелева В.Р.
Всероссийский конкурс Использование ИКТ в дошкольных учреждениях Центр организации и проведения дистанционных конкурсов для дошкольников, школьников, воспитателей и педагогов ЗАВУЧ	Всероссийский	Онлайн Диплом №8091-559664 от 17.04.2024	1	1	-	Кошелева В.Р.
Региональная благотворительная акция помощи бездомным животным «Доброе сердце -2024» весеннее чудо ГБУ СОДО «Областной центр экологии, краеведения и туризма»	Региональный	Очный Приказ №107-д от 27.05.2024	2	-	-	Кошелева В.Р. Радукан Е.И.
Районный конкурс педагогического мастерства «Воспитатель читает стихи» посвященного Международному дню родного языка и 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина номинация «Свет мой зеркальце. скажи»	Муниципаль ный	очный Приказ №44 от 15.03.24	2	2		Кошелева В.Р. , Радукан Е.И.
Районный конкурс «Книга своими руками» номинация «Необычная книжка»	Муниципаль ный	очный Приказ №52от 02.04.24	2	-	2	Кошелева В.Р. , Радукан Е.И.

Районный конкурс педагогического мастерства «Золотые руки воспитателя» среди педагогов дошкольных общеобразовательных учреждений Ленинского района г.Саратова номинация «Семья — это важно»	Муниципальный	очный Приказ №72 от 26.04.2024	1	1	-	Радукан Е.И.
--	---------------	-----------------------------------	---	---	---	--------------

Карта оценки кадровых условий образовательной деятельности

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования
		Баллы от 0 до 2
I. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся укомплектованности педагогическими кадрами		
1.1	Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием	2
1.2	Наличие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и др.	2
1.3	Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов	2
1.4	Наличие дополнительно предусмотренных ассистентов (помощников), оказывающих детям с ОВЗ необходимую помощь	-
1.5	Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для организации дополнительных образовательных услуг (в том числе платных)	2
Итого баллов		2
II. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП, касающийся уровня образования педагогических кадров		
2.1	Имеют высшее педагогическое образование 50% педагогических работников	2
2.2	Имеют высшее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 50% и более педагогических работников	2
2.3	Имеют среднее профессиональное образование по направлению деятельности в детском саду 30% педагогических работников	-
2.4	Профессиональная переподготовка по направлению деятельности в детском саду обеспечена 100% педагогических работников	2
Итого баллов		2
III. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся уровня квалификации педагогических кадров		
3.1	Высшую и первую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников (2022-2023 уч. год)	2

3.2	Соответствие занимаемой должности имеют 20% педагогических работников (2022-2023 уч. год)	2
Итого баллов		2
IV. Показатели, характеризующие общие критерии условий реализации ООП, касающиеся непрерывности профессионального образования педагогических кадров		
4.1	В организации обеспечена возможность прохождения повышения квалификации руководящим и педагогическим работникам детского сада	2
4.2	В организации разработаны и реализуются программы повышения квалификации управленческих и педагогических кадров, предусматривающие владение ими теоретическими и практическими знаниями и умениями в области дошкольного воспитания	2
4.3	Использование педагогическими работниками детского сада информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, возможности сети Интернет)	2
4.4	В организации обеспечена возможность дистанционных форм повышения квалификации	2
4.5	В организации обеспечено методическое сопровождение педагогических кадров по актуальным вопросам дошкольной педагогики	2
Итого баллов		2
V. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся участия педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов детского сада. Активность в профессиональных сообществах		
5.1	В профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней ежегодно участвуют до 20% педагогов	2
5.2	В профессиональных конкурсах федерального уровня ежегодно участвуют не менее 5% педагогов	2
5.3	Регулярно презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных, территориальных, региональных, всероссийских мероприятий 50% педагогов	2
5.4	Имеют публикации профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах и др. 50% педагогов	2
Итого баллов		2

Анализ психолого – педагогических условий

Карта оценки психолого-педагогических условий образовательной деятельности

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования
		Баллы от 0 до 2
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирования и поддержки их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях		
1.1	Педагоги выбирают правильные педагогические стратегии, относятся к детям уважительно, внимательно, позитивно реагирует на их поведение, учитывает их потребности и интересы и выстраивает свои предложения в соответствии с ними	2
1.2	Педагоги ценят личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования (больше половины всех форм непрерывной образовательной деятельности инициируется самими детьми)	2
1.3	Педагоги вносят изменения (корректировку) в учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений, определяет необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов, с тем чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила как детям группы, так и тому или иному ребенку	2
1.4	Педагоги учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т. п.)	2
1.5	Педагоги побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сам делится своими переживаниями, рассказывают о себе	2
1.6	Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т. п.)	2
1.7	Педагоги способствуют формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремится подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждает предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)	2
1.8	Педагоги способствуют развитию у каждого ребенка	2

	представлений о своих возможностях и способностях (стремится выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращает на них внимание других детей и взрослых)	
1.9	Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих силах (поощряет стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждает пробовать, не бояться ошибок, вселяет уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создает ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха, и т. п.)	2
1.10	Помогает детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т. д.)	2
Итого баллов		2
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям		
2.1	Педагоги уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ОВЗ, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям)	2
2.2.	Педагог помогают детям с ОВЗ, детям-инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс	2
2.3.	Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей	2
2.4.	Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства)	2
2.5.	Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	2
Итого баллов		2
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития		
3.1	Педагог использует способы и приемы эмоционально комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребенка; обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие, опирающееся на непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности	2
3.2	Цели, содержание, способы взаимодействия педагог варьирует	2

	в зависимости от уровня развития и личностных проявлений детей	
3.3	Педагог ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребенка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы	2
3.4	Педагог проявляет готовность лучше понять, что происходит с ребенком, распознает действительные причины его поведения, состояния, осмысливает последствия	2
3.5	Педагог определяет интересы, умения и потребности каждого ребенка, выясняет, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор	2
Итого баллов		2
IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности		
4.1	Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем детям), создает условия для развития сотрудничества между ними	2
4.2	Педагог помогает детям осознать ценность сотрудничества (рассказывает о необходимости людей друг в друге, организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий)	2
4.3	Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т. п.	2
4.4	Педагог помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)	2
4.5	Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга	2
Итого баллов		2
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности		
5.1	Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности (решение задач без помощи со стороны взрослого), способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач	2

5.2	Педагог наблюдает за ребенком, чтобы понять ребенка как личность, с тем чтобы создавать для него комфортные условия и полностью вовлекать в жизнь группы, поддерживать и поощрять его активность и инициативу в познании	2
5.3	Педагог чутко реагирует на инициативу детей в общении	2
5.4	Педагог откликается на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняет причину	2
5.5	Педагог поддерживает инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий)	2
Итого баллов		2
VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения		
6.1	Педагог развивает у детей чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т. п.	2
6.2	Педагог уважает права каждого ребенка (по возможности предоставляет ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т. п.)	2
6.3	Педагог предоставляет право ребенку инициировать и входить в детско-взрослые сообщества, высказывать суждение о мотивах, характере, результатах собственных действий и действий других людей; получать собственные результаты действий, оценивать	2
Итого баллов		2
VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия		
7.1	Педагог обеспечивает баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.)	2
7.2	Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к непрерывной образовательной деятельности, режимным моментам	2
7.3	Педагог проводит систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми	2
7.4	Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим	2

	негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей	
7.5	Педагог уделяет специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)	2
Итого баллов		2
VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность		
8.1	Педагог предоставляет родителям возможность больше узнать о своих детях, помогает собрать разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии, помогает оценить сильные стороны развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми (детьми, взрослыми) и т. п.	2
8.2	Педагог помогает родителям (законным представителям) лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребенка, овладевать алгоритмом творческого взаимодействия с ним (коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера), творческой деятельности	2
8.3	Педагог способствует расширению для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей-инвалидов, круга общения с опорой на пример других семей с аналогичными проблемами; формированию способности сопереживать, проявляя не жалость, а желание оказать поддержку	2
8.4	Педагог обеспечивает максимально возможное расширение социокультурного пространства семьи ребенка с особыми образовательными потребностями, через специально организованное регулярное общение с эмпатичными детьми, их родителями, создает чувство позитивности и доверия у детей и взрослых	2
8.5	Педагог рассказывает (и устно, и письменно) о ребенке – о том, что происходило в течение дня, каковы позитивные стороны личности ребенка, какие достижения и трудности были у него в течение дня	2
Итого баллов		2
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		2

Выводы:

- Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ выступает создание условий, направленных на

полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

- Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на: субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе; учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку.

Повышение квалификации педагогических работников.
График прохождения курсов повышения квалификации, аттестация
педагогических кадров

№ п/п	ФИО, должность	Категория, год присвоения.	КПК (не менее 72 часов), получение профильного образования	2022-2023 учебный год (прохождение КПК, присвоение категории)	2023-2024 учебный год (прохождение КПК, присвоение категории)	2024-2025 учебный год (прохождение КПК, присвоение категории)
1.	Беляева Наталья Владимировна старший воспитатель, педагог-психолог	высшая .2022 г.	2024 г.	-	-	-
2.	Абдуллина Раиса Раисовна	стаж работы до двух лет	2023 г.	-	-	-
3.	Кошелева Венера Расимовна, воспитатель	высшая 2023 г.	2023 г.	КПК	высшая категория	-
4.	Аникина Юлия Валерьевна воспитатель	высшая 2023 г.	2023 г.	подтверждение высшей категории	-	-
5.	Мещерякова Елена Алексеевна	стаж работы до двух лет	2023 г.	-	-	-
6.	Романова Елизавета Геннадиевна воспитатель	высшая 2023 г.	второе высшее образование 2021 г. КПК 2022 г.	-	подтверждение высшей категории	-
7.	Радукан Екатерина Игоревна, воспитатель	СЗД 2024 г.	проф.переподготовка ка 2020 г. КПК 2023 г.	КПК	-	СЗД
8.	Гордеева Марина Александровна	стаж работы до двух лет	проф.переподготовка ка 2021 г. КПК 2023 г.	-	-	-
9.	Свистунова Татьяна Николаевна учитель-логопед	стаж работы в должности менее 2х лет	КПК 2023 г.	-	-	-
10	Бутяева Екатерина Васильевна	СЗД 2023 г.	КПК 2021 г.	-	-	-

11.	Нижегородцева Анна Александровна	после отпуска по уходу за ребенком с 2023 г.	2019 г.	-	КПК	-
12	Комарова Алёна Викторовна	работает с 2024 г.	-	-	-	

С 30.03.2017 г. МДОУ "Детский сад № 204" является соисполнителем Федерального инновационного проекта "Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиции непрерывности образования (ДО-НОО-ООО). Основание: приказ № 68/17 (выписка из приказа № 68/17-325) от 30.03.2017г. об организации в федеральной инновационной площадке - НОУ ДПО СИПД работ по исполнению федерального инновационного проекта "Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиции непрерывности образования (ДО-НОО-ООО), договор о сотрудничестве № 325-ФИП от 20 марта 2017 г.

С декабря 2019 года МДОУ «Детский сад № 204» продолжило инновационную деятельность в составе ресурсного центра «Академия детства» (МБОУ «Лицей № 15» г. Саратова, МДОУ «Детский сад № 220» г. Саратова, МДОУ «Детский сад № 204» г. Саратова).

Педагоги МДОУ приняли участие в 2023-2024 учебном году в работе творческих лабораторий Института системно-деятельностной педагогики под руководством Л.Г. Петерсон.

По итогам учебного года МДОУ «Детский сад № 204» стало лауреатом фестиваля фестивалей (по итогам участия в мероприятиях инновационной сети «Учусь учиться»).

В 2023-2024 учебном году продолжена инновационная деятельность в соответствии с договором с Институтом системно-деятельностной педагогики об организации работ на базе МДОУ «Детский сад № 204» по исполнению программы «Международный исследовательский проект «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»).

Выводы и предложения:

- в 2024 учебном году все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений. В ДОУ работает педагогический коллектив, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитании дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом.

- Кадровая политика ДООУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.
- В 2025 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессиональной компетентности, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации, создать условия для повышения квалификации педагогических работников по работе с детьми с ОВЗ и инвалидами, провести работу по снижению документационной нагрузки на педагогов.
- В связи с продолжением работы МДОУ по образовательной программе в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО проводить в течение года тематический контроль, методические мероприятия с целью анализа эффективности работы по ФОП ДО и ФАОП ДО и обеспечения методической помощи педагогам.

Мероприятия с педагогическими работниками с связи с вступлением в силу нового порядка аттестации.

1. Вопросы о новом порядке аттестации были рассмотрены на установочном педагогическом совете 2023-2024 учебного года.
2. Составлен график аттестации на учебный год.
3. Консультация с педагогами-наставниками и педагогами с высшей категорией о критериях аттестации на категории «Педагог-наставник» и «Педагог-методист».
4. Рассмотрены новые положения в законодательстве по вопросу наставничества.

УП. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ. ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

На начало 2024 года МДОУ "Детский сад № 204" полностью укомплектовано методической литературой в соответствии с образовательной программой МДОУ. В 2024 году были приобретены дополнительные демонстрационные пособия и дидактические игры.

Функционирует электронный методический кабинет <https://vk.com/club213202759>

В каждой группе оборудовано рабочее место для педагогов с выходом в сеть «Интернет».

Вывод: ОП МДОУ "Детский сад № 204" имеет методическое обеспечение.

Вся библиотека методического кабинета сформирована в соответствии с ФГОС ДО. Проведен анализ методического обеспечения соответствию ФОП ДО и ФАОП ДО. Методический кабинет был обогащен новыми методическими пособиями. Все педагогические работники имеют доступ к информационно-библиотечному обеспечению.

УШ.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.

Здание детского сада двухэтажное. Имеется подвальное помещение. Детский сад расположен в центре спального района, вдали от промышленных предприятий и трассы. Территория огорожена, озеленена насаждениями: имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны и клумбы. Участок МДОУ оснащён постройками для игровой деятельности, оборудованием для развития основных движений, малыми формами, спортивных игр и соревнований. Развивающая предметная среда Учреждения оборудована с учётом возрастных особенностей детей.

В дошкольном учреждении имеются:

- методический кабинет;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- мини-музеи: "Планетарий", "Музей Боевой Славы", "Русское подворье", "Музей истории "Машина времени", географический уголок "Есть на свете чудеса", экологический уголок "Русский лес", уголок "Моя Россия", "Лукоморье", «Театральный уголок», специально-оборудованные уголки для совместной деятельности педагогических работников с детьми: уголок безопасности, уголок по ППД, театральный уголок (ширмы различного размера), галерея "Моя Родина", сенсорная комната, галерея «Профессии».
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- пищеблок;
- 4 групповые комнаты.

Построение предметно-развивающей среды в ДОУ основывается на принципах, направленных на создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка, обеспечения всестороннего развития воспитанников. Все элементы среды ДОУ связаны между собой и обеспечивают следующие направления развития воспитанников:

- физическое: центры физической культуры в каждой группе, медицинский и процедурный кабинет, изолятор;
- познавательно-речевое: центр науки (уголки природы, уголки экспериментирования и опытов), центр занимательной математики в каждой группе, мини-музеи;
- художественно-эстетическое: центр строительно-конструктивных игр, центр искусства, творческая мастерская в каждой группе, мини-галереи для выставки детских работ, музыкальный зал.

- социально-личностное: игровой центр, центр повседневного бытового труда в каждой группе.

Каждая группа имеет отдельные групповые и спальные помещения, приёмную, умывальную и туалетную комнаты. Развитие материально-технической базы осуществляется в пределах закрепленных бюджетных средств и за счет благотворительных родительских взносов. Эти средства направлены на улучшение и совершенствование материально-предметной среды в детском саду.

IX. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ. КОНТРОЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В МДОУ.

В Учреждении разработаны, приняты на педагогическом совете и утверждены приказом заведующего следующие Положения, направленные на анализ и повышения качества образования в ДООУ: «Положение о внутренней оценке качества образования в ДООУ, системе повышения качества образования», которое определяет цели, задачи, объекты, информационную базу и управление внутренней системой оценки качества образования и "Положение о контрольной деятельности".

Цель оценки качества образования – обеспечение органов управления МДОУ полной и достоверной информацией о состоянии и динамике текущей деятельности дошкольного учреждения, необходимой для осуществления ими возложенных на них полномочий; качественная оценка условий и результатов образовательной деятельности для определения факторов и выявления изменений, влияющих на качество образования МДОУ.

Задачи:

- ☐ ☐ Получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в МДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- ☐ ☐ Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.
- ☐ ☐ Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- ☐ ☐ Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- ☐ ☐ Прогнозирование развития образовательной системы МДОУ.

По окончании учебного года на основании сводного анализа данных, полученных в результате проведенной за учебный год оценки качества образования, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, выявляются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Учреждения для реализации их в новом учебном году.

В 2023-2024 уч. г. проводилась
внутренняя оценка качества образования, в том числе законными
представителями воспитанников,
процедура НОКО проводилась в 2023 г., результат - **91,60**

Также в ДООУ проводится мониторинг в ходе контрольной деятельности. Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический;
- контроль состояния здоровья детей;
- социологические исследования семей, анкетирование родителей (законных представителей).

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- воспитательно-образовательный процесс;
- кадры, аттестация педагога, повышения квалификации;
- взаимодействие с социумом;
- административно-хозяйственная деятельность;
- питание детей;
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников;

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая уровень удовлетворенности родителей работы ДООУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

В конце учебного года проводится анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей к работе ДООУ;
- изучения отношения родителей к работе ДООУ;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДООУ.

Х. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Аналитическая справка

"Анализ удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в МДОУ "Детский сад № 204" по итогам 2023-2024 учебного года

По итогам анкетирования родителей (законных представителей) по итогам деятельности МДОУ "Детский сад № 204" за 2023-2024 учебный год были сделаны следующие выводы:

- Оценка уровня условий по присмотру и уходу за ребенком: организация работы по охране и безопасности пребывания в детском саду: высокий ур. – 90,4 %; средний уровень – 8,3 %; низкий уровень – 1,3 % (**требование к охране – усиление охраны сотрудником мужского пола, подготовленным и снаряженным спец. средствами**).
- гигиенические условия в группе, дет.саду: высокий ур. – 98,7 %, ср. – 1,3 %, низ. – 0
- медицинское обслуживание – высокий – 94,8 %, ср. – 5,2 %, низкий – 0.
- доброжелательное отношение – высокий ур.- 100 %.
- питание – высокий ур. – 98,7 %, ср. – 1,3 %, низ. – 0.

Образовательная область	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие
высокий уровень	96,1 %	96,1 %	96,1 %	100 %	82,3 %
средний уровень	3,9 %	3,9 %	3,9 %	-	9,1 %
низкий уровень	-	-	-	-	<u>2,6 %</u> <u>пожелание,</u> <u>чтобы</u> <u>логопед</u> <u>занимался</u> <u>со всеми</u> <u>детьми</u>

Вывод: наибольшая удовлетворенность по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», наименьшая удовлетворенность – «Речевое развитие».

Оценка уровня оказания образовательных услуг:

Достаточность информирования о жизни ребенка в образовательном учреждении:

да – 92,2 %; нет – 3,9 % (**требование усиления пропускного режима – предоставить сотрудника охраны мужского пола, вооруженного; несогласие родителей с требованиями к безопасности образовательного**

учреждения (родители не проходят в детский сад во время приема и ухода детей); трудно сказать – 3,9 %.

Достаточность просветительской информации о воспитании и образовании детей: да – 100 %.

Участие в жизни детского сада: да – 89,6 %; нет – 10,4 %.

Удовлетворенность получения ребенком дополнительных образовательных услуг: да - 85,7 %,

нет – 9,1 %

трудно сказать – 5,2 %.

Пожелания законных представителей: открытие дополнительных кружков в рамках платных образовательных услуг, усиление охраны, отмена пропускного режима, пожелания по организации индивидуального питания в детском саду.

В 2024-2025 учебном году: запланировать открытие дополнительных кружков, подготовить консультацию для родителей – соблюдение мер антитеррористической защищенности в образовательном учреждении; провести индивидуальные консультации для родителей «Речевое развитие детей в детском саду и в семье», «Работа психолого-педагогического консилиума в детском саду», «Организация индивидуального питания в детском саду».

Работа с семьями участников СВО.

Количество семей мобилизованных в ДОУ – 2. На данные семьи были составлены социальные паспорта. Воспитанникам были предоставлены следующие льготы: 100 % льгота на оплату за присмотр и уход.

Количество сотрудников из семей мобилизованных в ДОУ – 2 сотрудника. По линии профсоюзной организации ДОУ семьям военнослужащего оказывается необходимая помощь.

Сотрудников ДОУ, мобилизованных в зону СВО - нет.

XI. Организация образовательной деятельности в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Завершенные этапы работы по организации образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО в ДООУ:

1. Издан приказ о создании рабочей группы по разработке образовательной программы ДООУ в соответствии с ФОП ДО.
2. Издан приказ о мониторинге инфраструктуры ДООУ.
3. Утверждена дорожная карта по переходу на ФОП ДО.
4. Проведены методические мероприятия по ознакомлению педагогов с ФОП ДО (консультации, размещение информации в электронном методическом кабинете ДООУ). Составлен план методического сопровождения педагогических работников по вопросам образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО.
5. Педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по вопросам ведения образовательной деятельности в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования.
6. С 01.09.2023 года МДООУ «Детский сад № 204» осуществляет образовательно-воспитательный процесс в соответствии с ФОП ДО.

Работа по снижению документационной нагрузки на педагогических работников.

1. Проведение тематического педагогического совета «Снижение документационной нагрузки на педагогических работников ДООУ» декабрь 2024 года
2. Анализ документации педагогических работников ДООУ.
3. Подготовка к тематическому педагогическому совету в феврале 2025 года.
4. Подготовка проектов изменений для внесения в должностные инструкции и трудовые договора с педагогическими работниками. Разработка критериев для стимулирования.

**ХII. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОУ "ДЕТСКИЙ САД
№ 204" ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА Г. САРАТОВА.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	126 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	126 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.1.5.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.1.6.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	126 человек
1.2.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	126/100%
1.2.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	126/100%
1.2.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.2.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.3.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.3.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.3.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	126/100%
1.3.3.	По присмотру и уходу	126/100%
1.4.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дн.
1.5.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.5.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование-	11 человек /92 %
1.5.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11/92 %

1.5.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднеепрофессиональное образование	0
1.5.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднеепрофессиональное образование педагогической направленности (профиля) -	0
1.5.5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека/ 33 %
1.5.6.	Высшая	4 человека/ 33 %
1.5.7.	Первая	0
1.6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.6.1.	До 5 лет	4 человека /33%
1.6.2.	Свыше 30 лет	0 человек/0 %
1.7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек /0 %
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек /0%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой; в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 100 %
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 100 %
1.8.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	12/126 человек
1.9.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.9.1.	Музыкального руководителя	да

1.9.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.9.3.	Учителя-логопеда	да
1.9.4.	Логопеда	нет
1.9.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.9.6.	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	17.3 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	197.34 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да